

# ORDINÆRT TILSYN

Grøftekanten 2026



# Indholdsfortegnelse

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                         | 3  |
| 2 SAMMENFATNING                                        | 4  |
| 2.1 Opfølgning                                         | 4  |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer    | 5  |
| 2.3 Opsamling                                          | 5  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET                                  | 7  |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering      | 7  |
| 3.2 Fysiske rammer                                     | 8  |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9  |
| 3.4 Andre rammevilkår                                  | 10 |
| 4 PROCESKVALITET                                       | 13 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)             | 13 |
| 4.1.1 Top bund fordeling                               | 13 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 14 |
| 4.2 Børneperspektivet                                  | 18 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 19 |

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

## 2 SAMMENFATNING

### 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **torsdag den 26. marts 2026 kl. 8.00-10.00**. Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesmedlem og ledelse, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

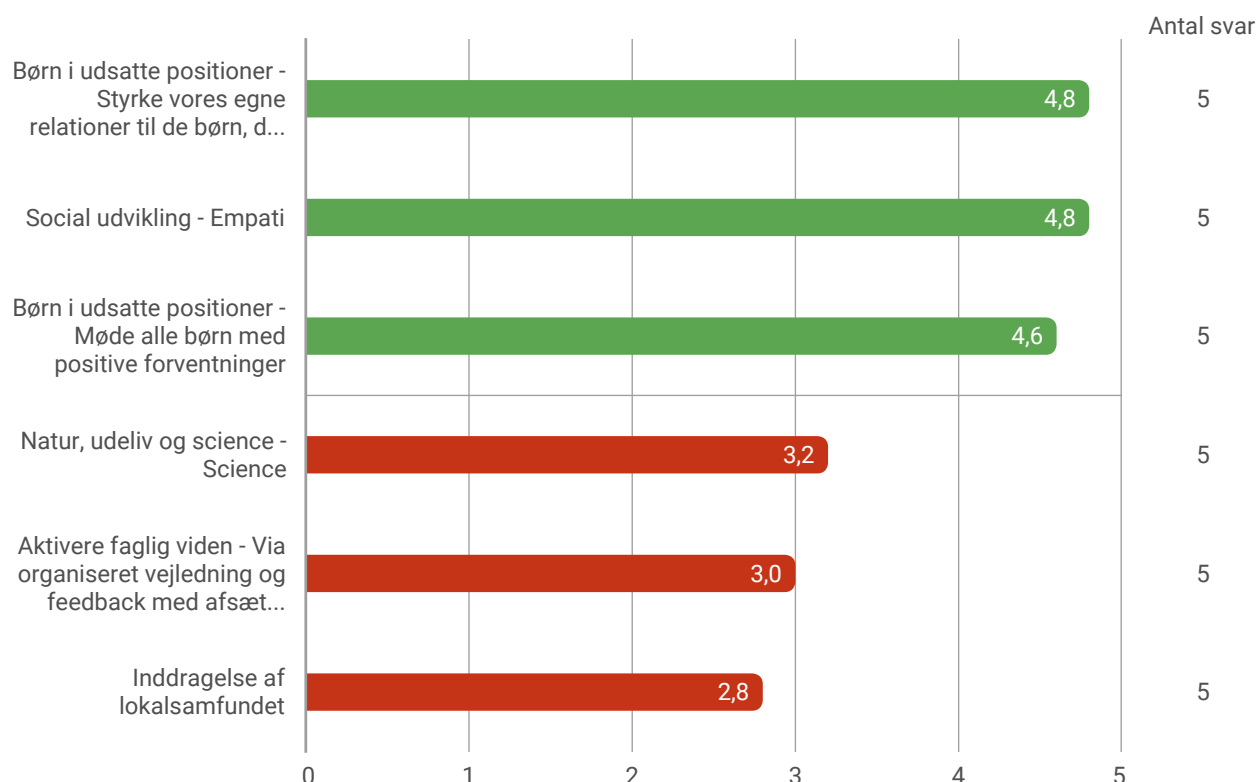
Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes struktureret ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der observeres omsorgsfulde personale tæt på, inddragende og nærværende i børnefællesskaberne.

Der er siden sidste tilsyn arbejdet med rollefordelingen på legepladsen i forhold til overbliksvoksen og fordybelses voksen. De har f.eks. indført en rød snor som overbliksvoksen, så børnene ved hvem de kan gå til og få hjælp. Det har haft god effekt, men oplever også at de skal forsat holde hinanden oppe på denne aftale. De oplever at det har givet personalet noget ro til at forblive i leg og i aktivitet med børnene.

Tilsynet forventer, at ledelse er mere opmærksomme at skabe en større bevidsthed om en mere systematisk og levende "Evaluerende praksis", hvor de opsamlede data bliver grundlaget for fortsat udvikling af praksis. Dette for at sikre at evaluering ikke går på "synes" og "tror", men på børnenes perspektiver. Men samtidig også sikre at den evaluering der laves, kommer nuværende børne gruppe til gode her og nu.

For at aktivere faglig viden vil Tilsynet anbefale at der sikres rum på personalemøder til at lave de større evalueringsloop på husets fælles læringsmiljøer, for derigennem at sikre aktivering af faglig samt vidensdeling.

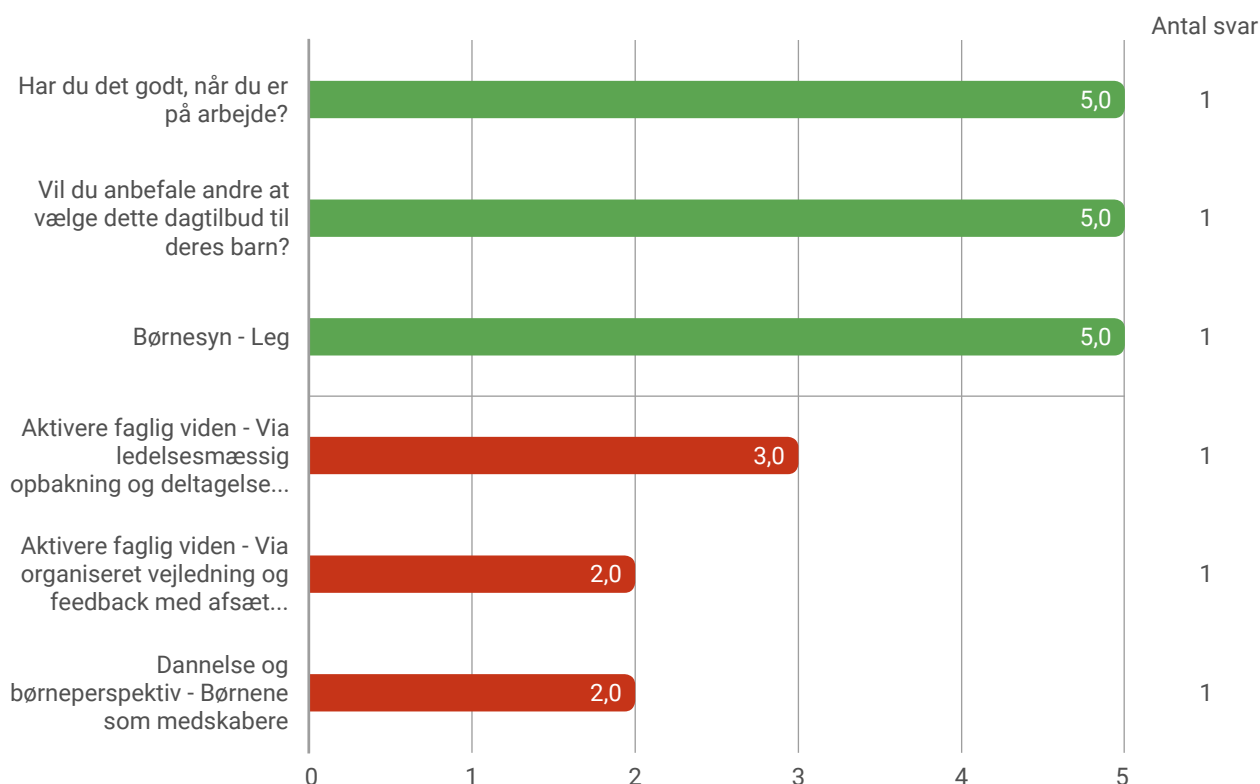
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

### Pædagogisk tilsyn - Anmeldt observationstilsyn

Institution **Grøftekanten**

Dato/tidsramme **torsdag den 26. marts 2026 kl 8.00-10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse, medarbejder og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

#### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Omsorgsfulde og anerkendende personale omkring børnene  
Gode fysiske læringsmiljøer og fordybelsesrum i både VG og BH  
Nærværende og aktivt deltagende personale i lege og aktiviteter  
Børns selvorganiserede leg gives betydelig plads

#### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Mindre opmærksomhed på understøttelse af de yngste børns deltagelse i fællesskaber/lege ved fravær af personale ressourcer. VG  
Manglende opmærksomhed på børnesynet omkring de daglige rutiner BH

#### Anbefalinger på baggrund af observation:

Sikre at alle børn oplever at være en del af børnefællesskabet igennem voksen initierede lege/aktiviteter med børn som medskabere VG  
Nysgerrighed på de daglige rutiner, hvordan disse kan tilrettelægges så alle børn oplever udvikling, trivsel og læring. BH

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejdere og forældrerepræsentant efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Grøftkantens** praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som observationen/tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen.

Særlig blev både leder, medarbejder og forældrerepræsentant opmærksomme på vigtigheden af få sat fokus på det, at evaluere på den helt nære praksis. Det at sætte luppen på de små læringsmiljøer som f.eks. rutiner, fysiske lærings miljøer og legefællesskaber, frem for temaer som ikke nødvendigvis ville komme denne børne gruppe til gode.

| Vurderingskriterier            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Høj kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p> |
| <b>God kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>                                                                                                                              |
| <b>Tilstrækkelig kvalitet</b>  | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Utilstrækkelig kvalitet</b> | <p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ringe kvalitet</b>          | <p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |                                                                                                                                                              | Svar            | Bemærkning                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 5,5             | I vuggestuen er der 3 børn pr voksen                                                                                                                           |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?                                                                                                            | Funktionsopdelt | Bh: 1 førskolegruppe+ 2 grupper med yngste og mellemste børn.<br>VUG: 2 grupper med blandede i alder. Opdeles ved aktiviteter efter alder.                     |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?                                                                                                 | Nej             | Måske i forhold til vuggestuen, hvis den bliver meget større, kan der blive behov for mere plads eller samarbejde med bh. Men det kan løses indenfor rammerne. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at de grundet en stor vuggestue gruppe har valgt at udnytte børnehavens kapacitet, til at dele ældste børnegruppe fra og tage dem med i børnehaven. Dette også for at lette overgangen til børnehave. Nogle børn får også lov at sove i børnehaven.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

|                                 |                                                                                                                           | Svar | Bemærkning                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)  | Nej  | Kan ikke huske dato, men vi er nyligt renoveret.                                                                                                                                   |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion) | Ja   | Vi havde nogle 2ére - blandt andet faldunderlag ved gynger i bh, som ikke er ordnet, fordi det ikke er en 1ér, som prioriteres først.<br>Der var inspektion i sommeren 2025.       |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )         | Ja   | Vi havde brandinspektion onsdag den 4.2.26.<br>Alt så fint ud med undtagelse af en køkkendør/branddør som skal have udskiftet en krog med en magnet, hvilket bliver gjort snarest. |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?     | Nej  |                                                                                                                                                                                    |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen beskriver at de har lidt udfordringer med at vedligeholdt deres legeplads m.v til trods for ledelsens anstrengelser.

Der afholdes brandøvelser og der er lavet evakueringsplan

## 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 6    | 3 ud af de 6 personaler uden pæd udd. er flexjobbere, som hjælper til i køkkenet                   |
|                                                                                                    | Studerende                 | 1    |                                                                                                    |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. | 1    |                                                                                                    |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      | 5    |                                                                                                    |
|                                                                                                    | Videregående udd.          | 1    |                                                                                                    |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        | 1    |                                                                                                    |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja   | Pr 1.4. er der en pæd.medhjælper mindre, da hun er fyret grundet faldende børnetal i bh (15 børn). |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

|                                                    | Svar | Bemærkning                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 3    | 1 pædagog stoppede 1.11. Hun var ansat grundet ekstra puljemidler/barselsvikariat.<br>1 pædagog stoppede 1.10., da hun fik andet arbejde.<br>1 medhjælper blev fyret med virkning fra 1.4. grundet faldende børnetal i bh. Hun har sygemeldt sig med stress siden 17.12.25 og kommer ikke tilbage. |

|                                                                                     |     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | Der er en naturlig forklaring. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej |                                |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |                                                                                                                            |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   | Ja, men det er i Gl.Dalhøj, da vi er fælles om hende. Hun har i gennemsnit 1 time pr uge.                                  |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   | Ja, vi har fælles med Gl. Dalhøj og det er Annette Gregersen fra vores vuggestue, som er AMR. Hun har ca 1,5 timer pr uge. |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Nej  | Det afholdes ca hver andet år.                                                                                             |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at de desværre har mistet begge deres uddannede faglige fyrtårne. Men oplever selv at kunne løfte opgaven i huset i samarbejde med den resterende medarbejder gruppe.

Det anbefales fra tilsynets side at fremadrettet at sikre mere pædagogisk personale, netop også med fokus på at sikre en større faglighed i de faglige snakke.

Der har været en mangel på MUS samtaler de seneste år. De afholdes nu og det overvejes at afholde dem løbende i forbindelse med personalets fødselsdage, for at sprede dem hen over året

## 3.4 Andre rammevilkår

### Mad og måltider

|                                                              | Svar | Bemærkning                                      |
|--------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?                 | Ja   | Vi har madordning og snakker meget om sund mad. |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja   |                                                 |

|                                                                                                                  |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|                                                                                                         | Svar | Bemærkning                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Nej  | Det er planen, at der skal afholdes opfølgningskursus i efteråret 2026. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|                                                                                                                                                                                            | Svar | Bemærkning                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   | Vi har regler og rutiner, men tages ikke op på bestyrelsesmøder medmindre der kommer en epidemi eller en henvendelse fra en forældre om det. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?                                                                                                                  | Nej  |                                                                                                                                              |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|                                                                                                     | Svar | Bemærkning |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Deres køkkenpersonale har et stort fokus på at sikre klimavenlig mad og være bæredygtige i forhold til både indkøb, brugen af rester o.lign. Institutionen har som de første fået det grønne flag for netop dette.

Der er en opmærksomhed på at sikre at alle har den fornødne viden omkring magtanvendelser og der er fokus på at lave skift og sikre at det faste personale tager over på børn der bliver særligt udfordret for at sikre deres unge vikar

## 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 6          | 100%        |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 5          | 100%        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

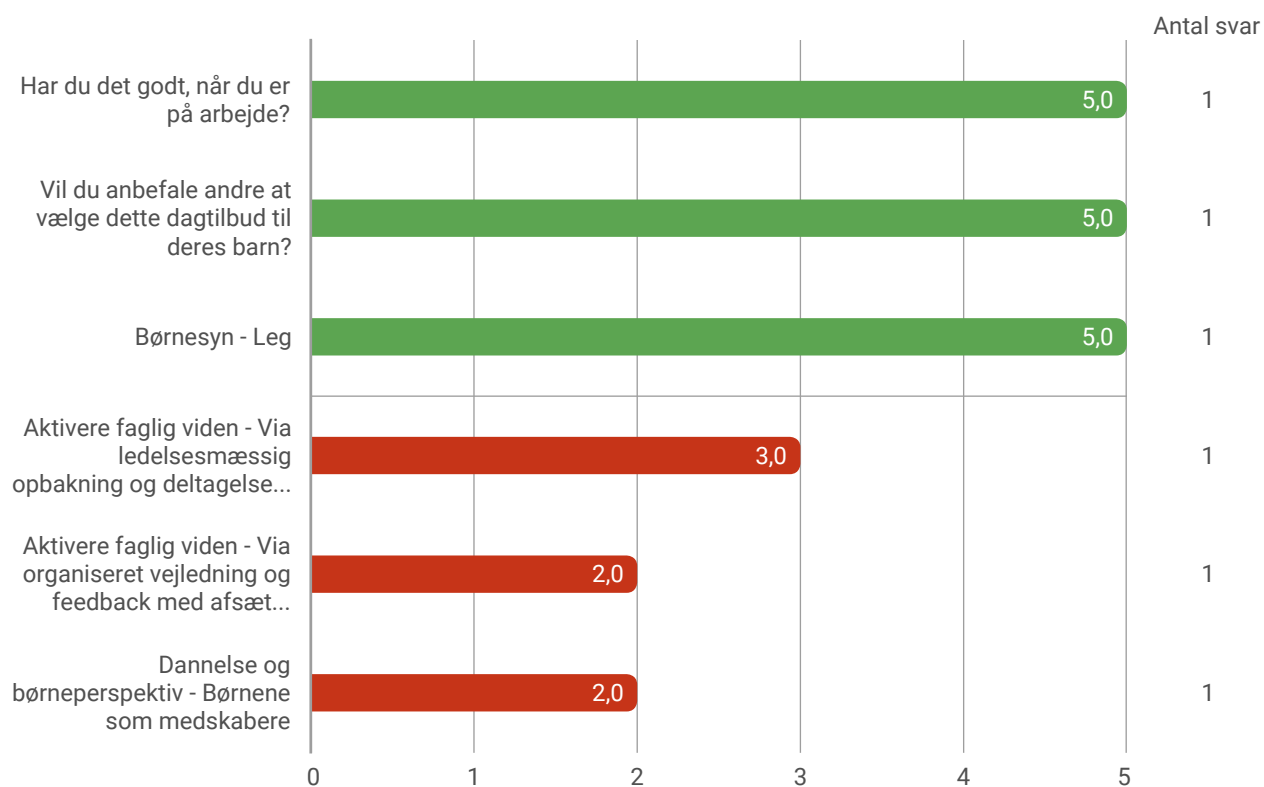
| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0    | 4,0          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,3    | 4,1          |
| Fokusområder                      | 4,3    | 3,6          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,9    | 4,2          |
| Faglig ledelse                    | 3,9    | 3,7          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling

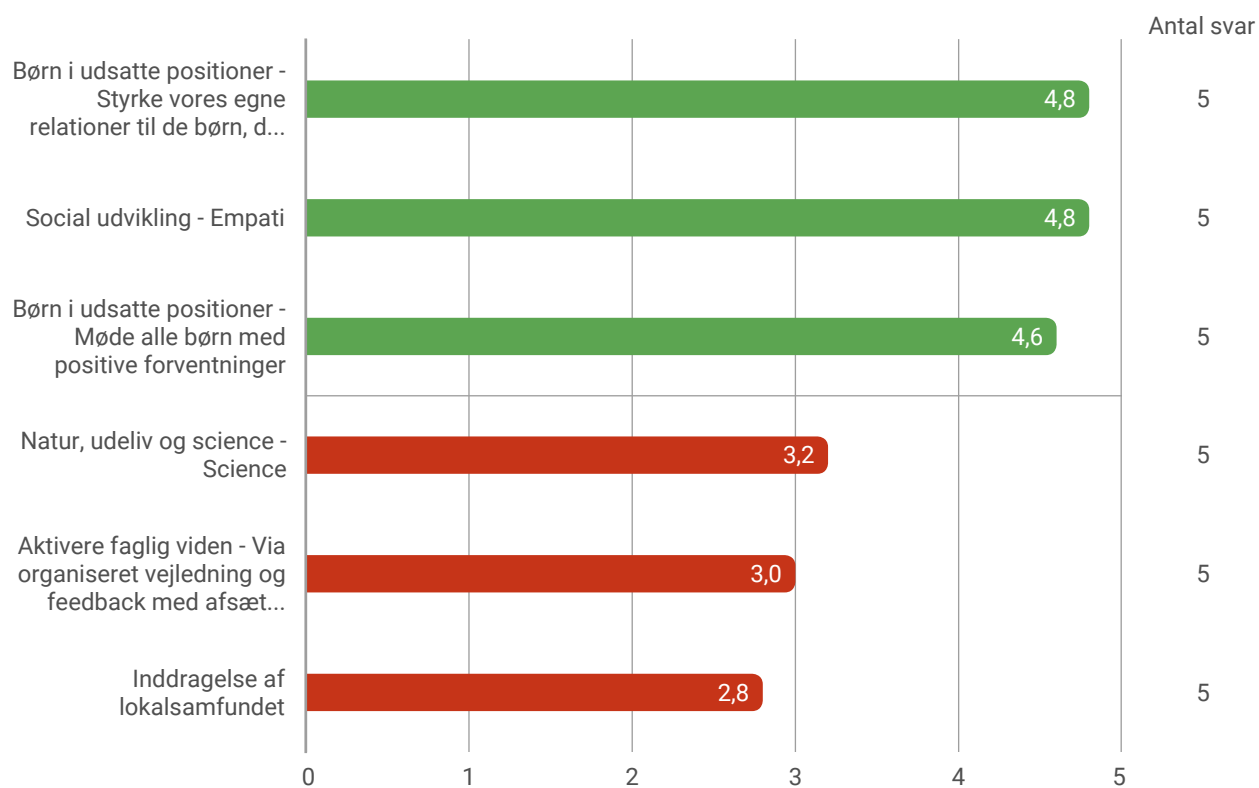
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere

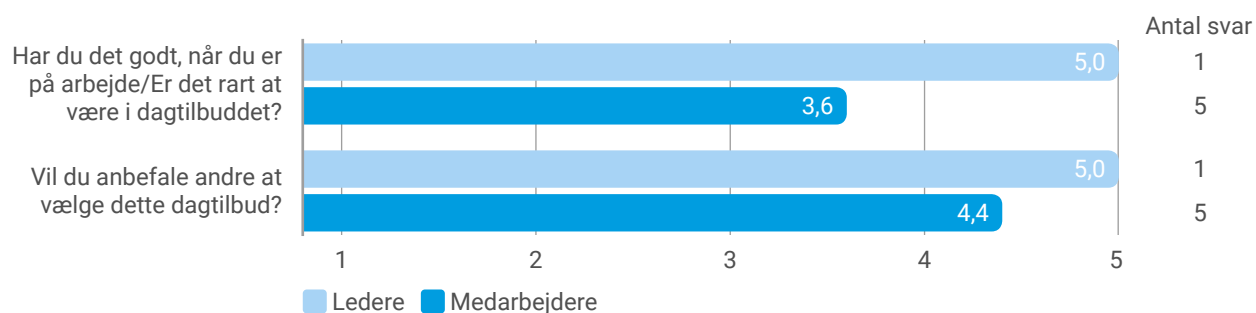


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

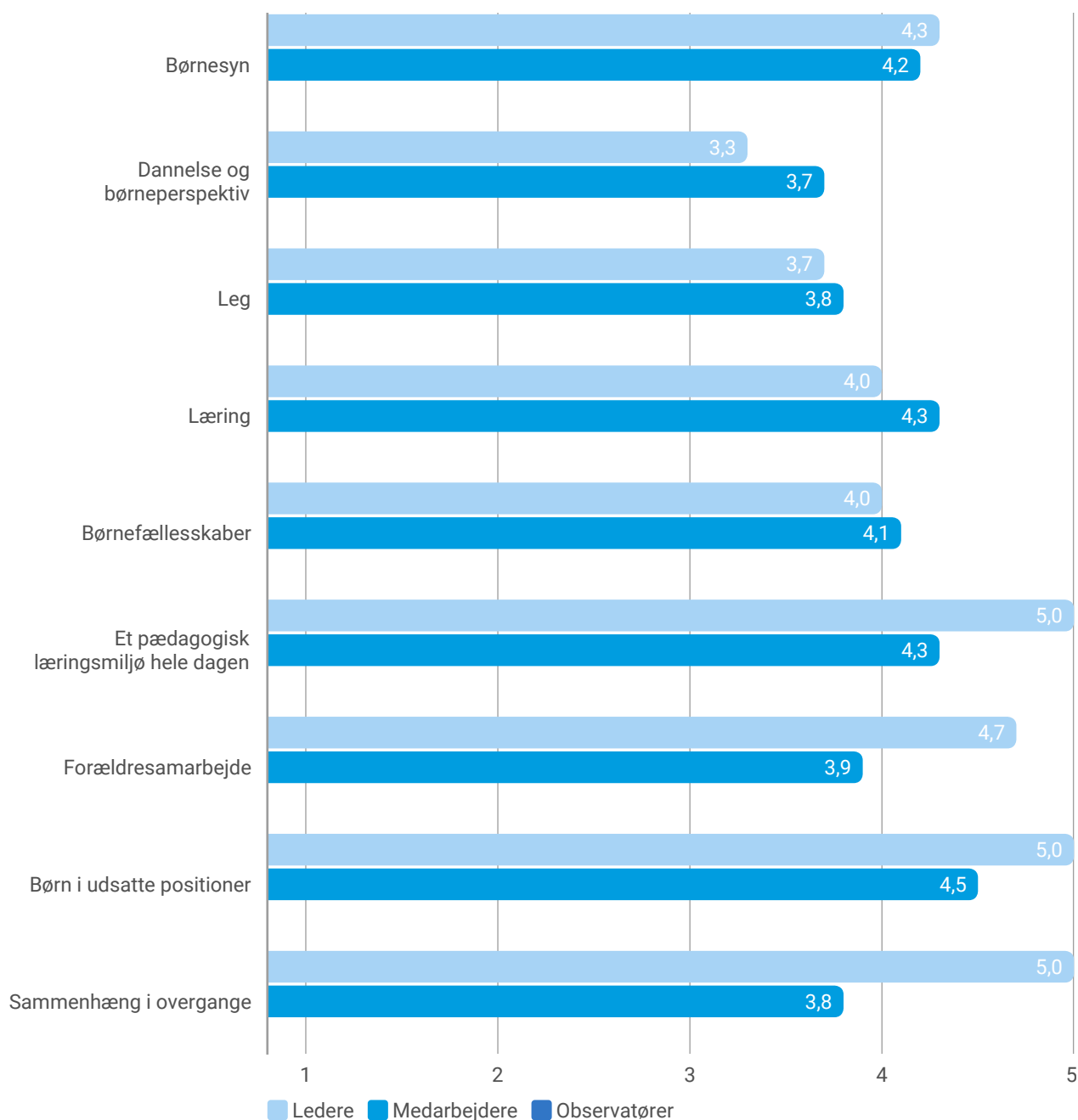
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

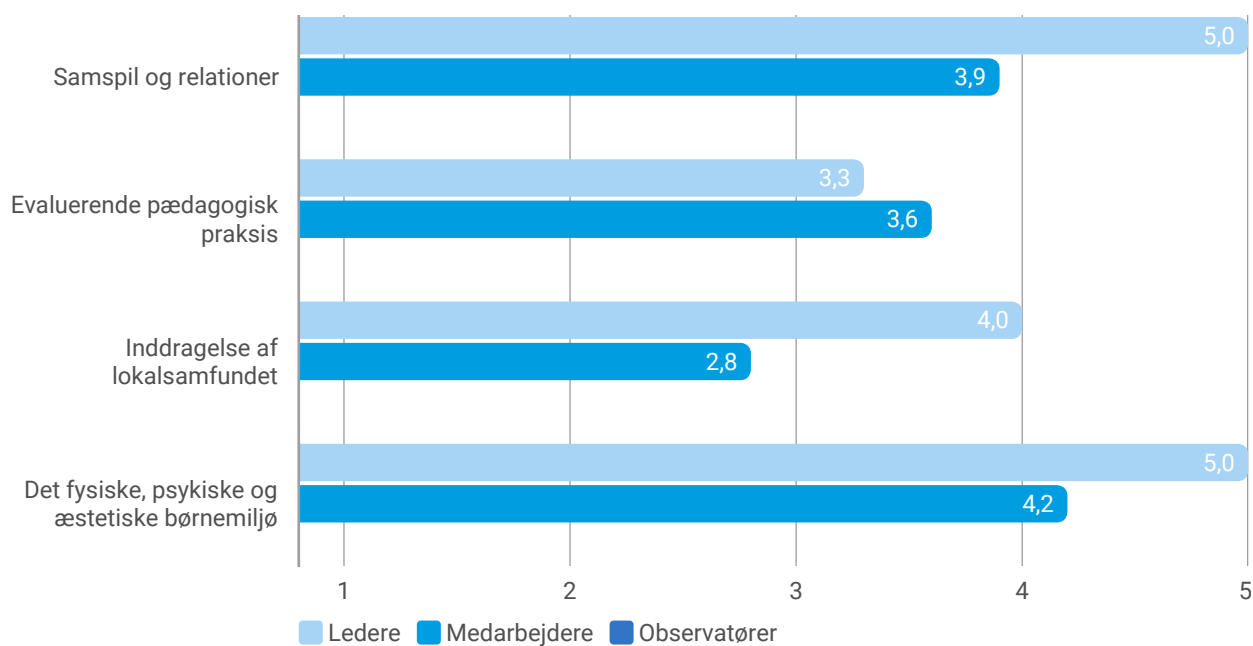
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

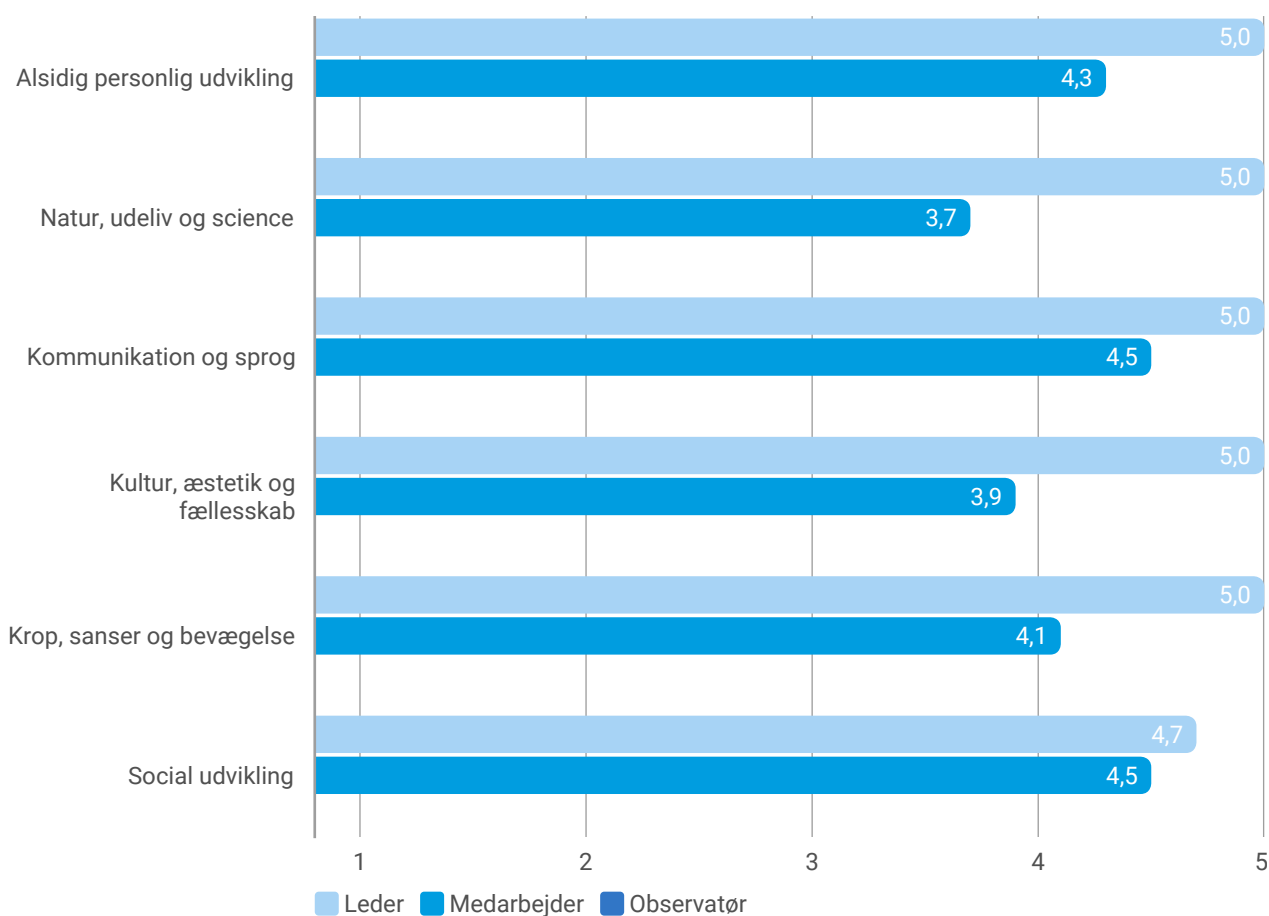
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

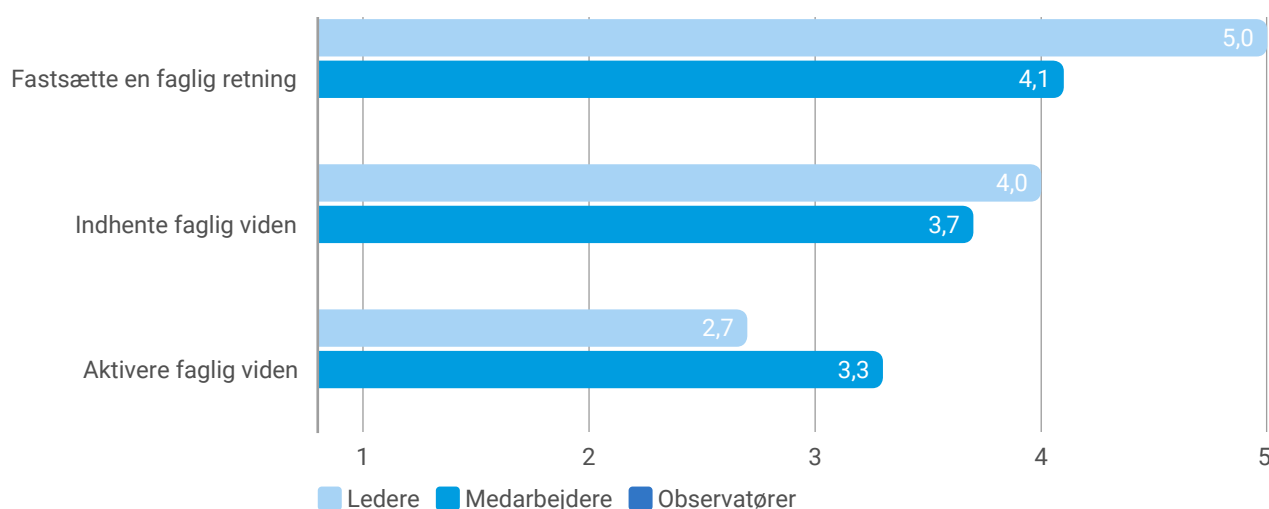
#### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

I dialogen beskriver personale at de er gode til at lave observationer på børnene, men at de godt kan være i tvivl om de som personale er nysgerrige nok i forhold til børneperspektivet. Dette kan være grunden til at besvarelsen er lavere end de andre grundelementer.

De har igennem arbejdet med leg, fået en større opmærksomhed på deres rolle i i dette og oplever at der er sket en positiv ændring her.

Tilsynet anbefaler at være mere opmærksomme på at lave evalueringsloop med udgangspunkt i indsamlet data for at sikre at evaluering ikke går på "synes" og "tror". Men på børnenes perspektiv.

Forældresamarbejdet opleves som inddragende, men det kan være svært at få forældreopbakning til arrangementer og til bestyrelses arbejdet. Oplever at servering af mad til disse møder har en positiv effekt på fremmødet

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

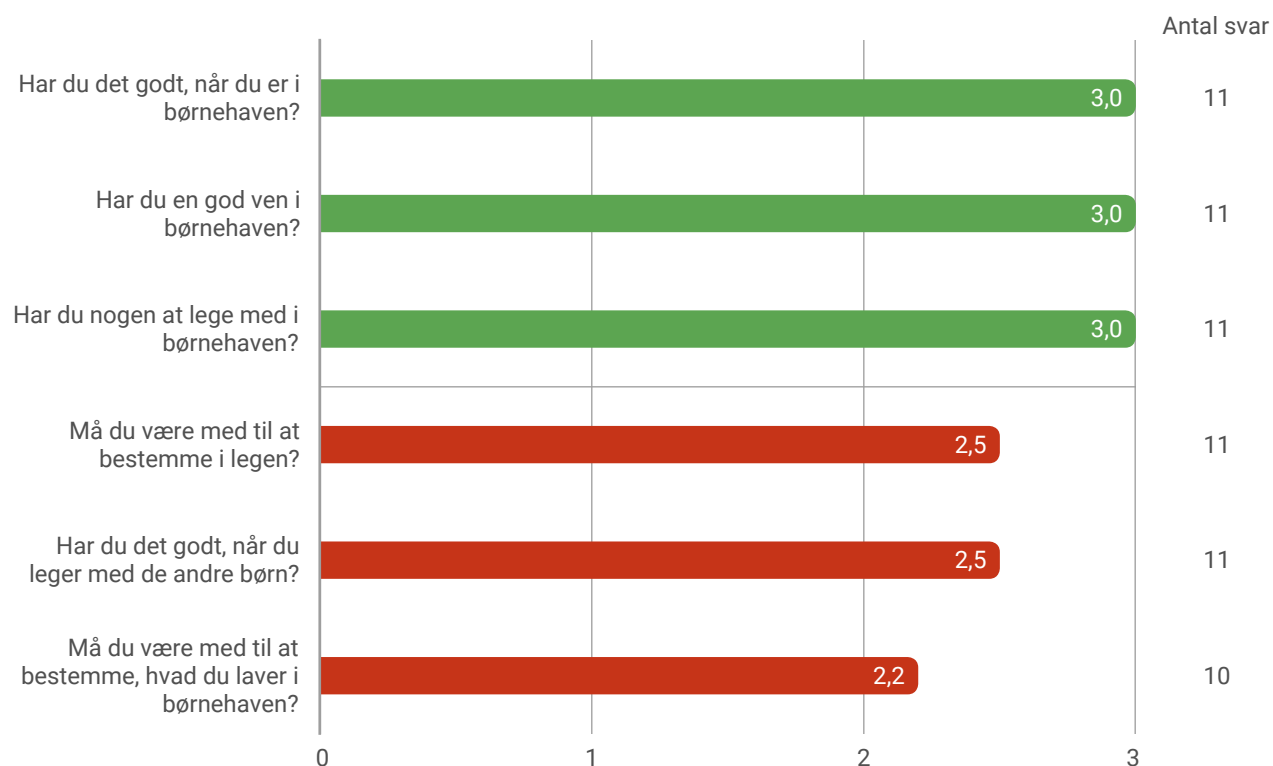
### Antal besvarelser

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 11 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv

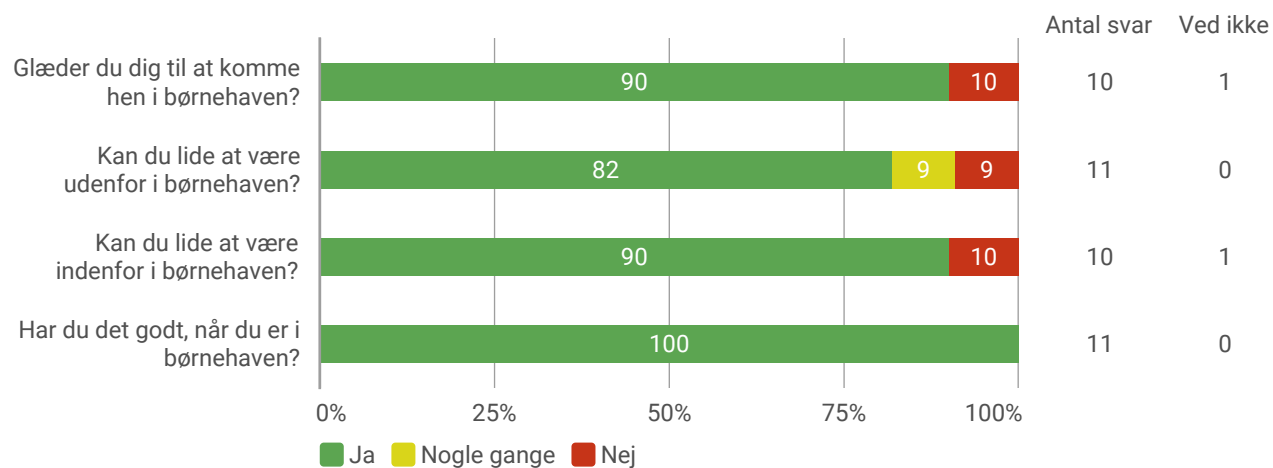


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

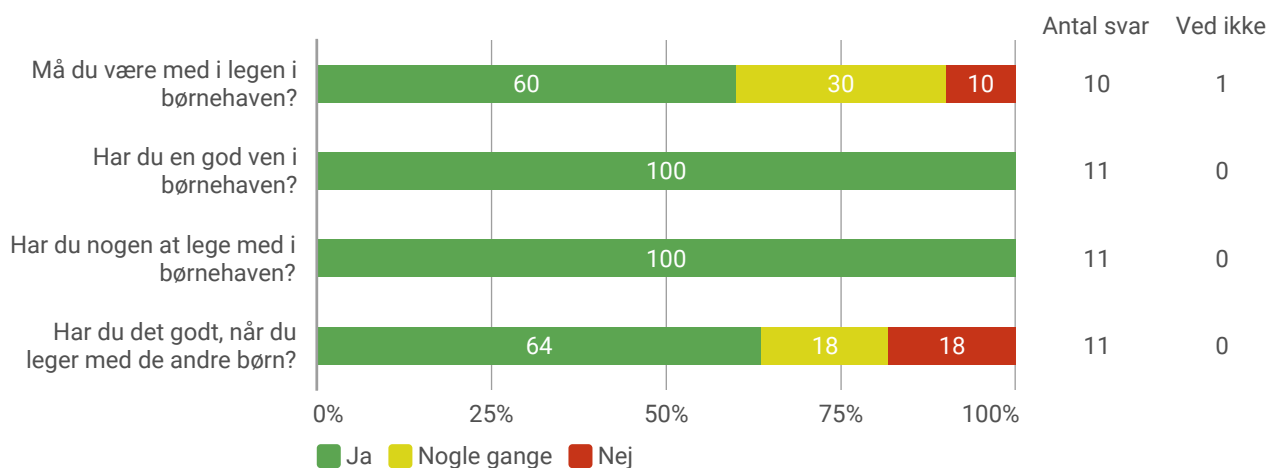
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

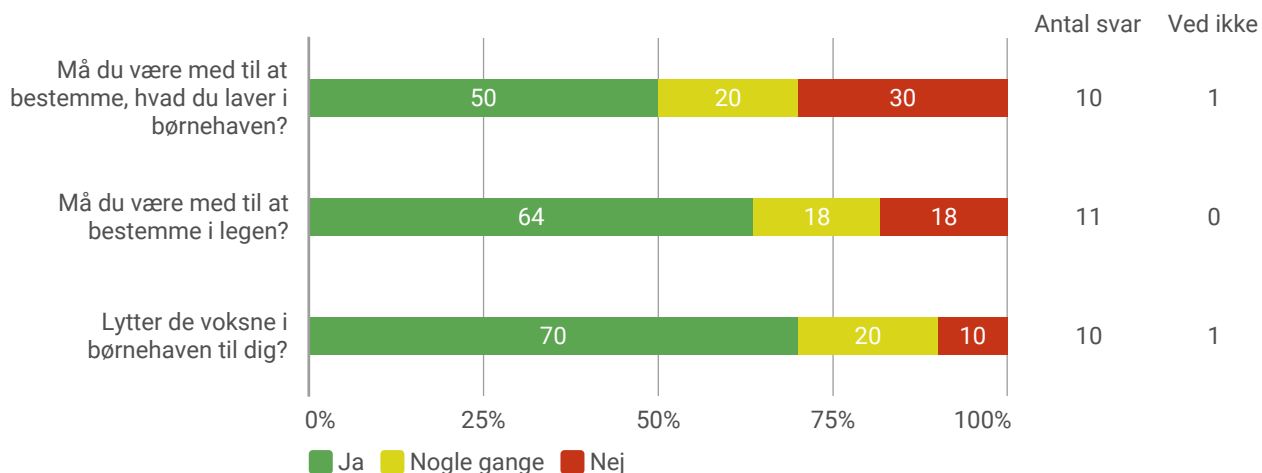
##### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

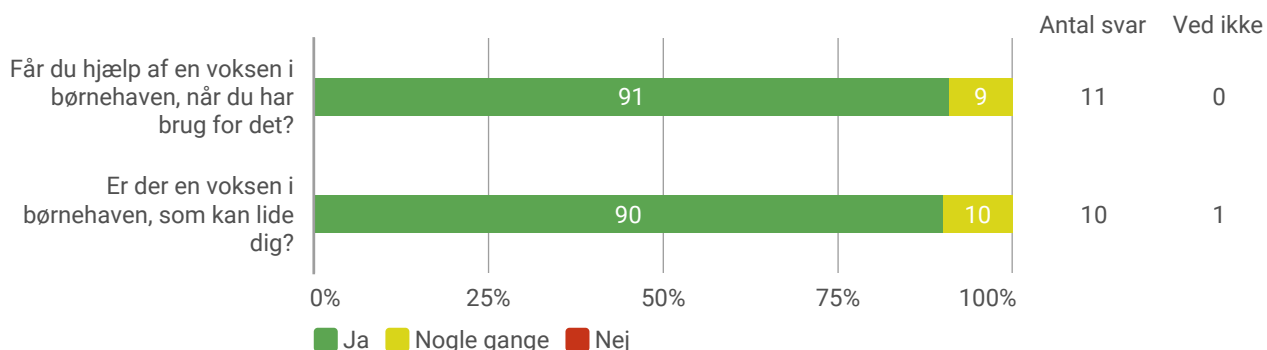
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en opmærksomhed fra ledelsen på at spotte de børn der besvare knapt så positivt i deres besvarelser og få samlet op på disse efterfølgende med ICDP og inddragelse i fællesskabet. Hvor der også har været en tydelig fremgang at se

Tilsynet anbefaler at bruge Spørge Børge bevidst henover året, som det giver mening i forhold til data indsamlingen