

# ORDINÆRT TILSYN

Grøftekanten vuggestue og børnehave  
2024



# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION .....   | 2  |
| 2 SAMMENFATNING .....  | 3  |
| 2.1 Opfølgning .....   | 3  |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer .....    | 4  |
| 2.3 Opsamling .....  | 5  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET .....                                  | 6  |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....      | 6  |
| 3.2 Fysiske rammer .....                                     | 7  |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet ..... | 8  |
| 3.4 Andre rammevilkår .....                                  | 10 |
| 4 PROCESKVALITET .....                                       | 12 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....             | 12 |
| 4.1.1 Top bund fordeling .....                               | 12 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....           | 13 |
| 4.2 Børneperspektivet .....                                  | 16 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....           | 16 |
| 5 RESULTATKVALITET .....                                     | 19 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6 .....                                 | 19 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....                 | 19 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder .....                     | 20 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....                       | 21 |

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Det betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbage meldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den 22.maj 2024 kl. 8.30-10.30. Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentant og ledelsen, institutionens PLV og rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en god stemning blandt både børn og voksne.

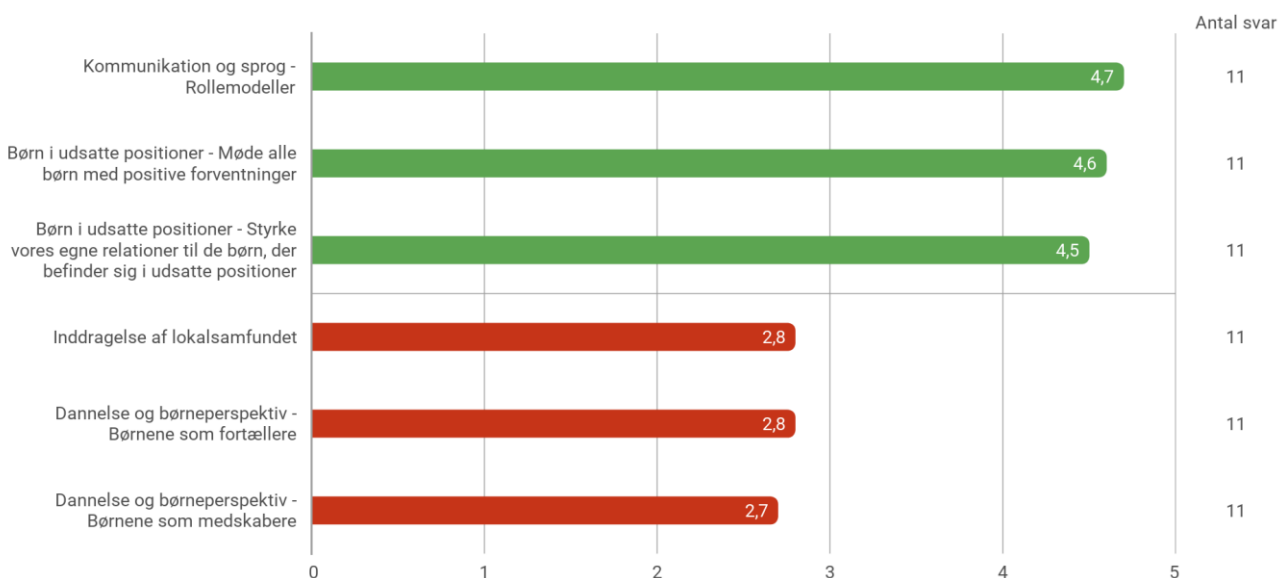
Det er den tilsynsførendes indtryk at der arbejdes bevist med en nærværende, nysgerrig og rolig tilgang i relationen med børnene i udsatte positioner.

Der opfordres til større fokus på børneperspektivet her særligt i overgangene og rutinesituationerne. Hvor der ses et større behov for en mere rolig og glidende overgang, så alle børn kan overskue skiftet. Men også at personalet og ledelsen i huset får en større sammenhængende forståelse af, hvordan de sammenlagt forstår og fremadrettet vil arbejde med børneperspektivet i huset. Dette ses både i observationen og ud fra besvarelserne i PLVén. Institutionen er enige i at det vil være af stor betydning for deres fremadrettet arbejde til at øge trivsel, udvikling og læring for det enkelte barn.

Tilsynet opfordre i øvrigt til forsat at have et fokus på at skabe og støtte børnefællesskaber igennem flere voksen initierede aktiviteter. For at sikre at alle børn oplever at være en del af fællesskabet. Samt større opmærksomhed på at sprogliggøre børnenes handlinger.

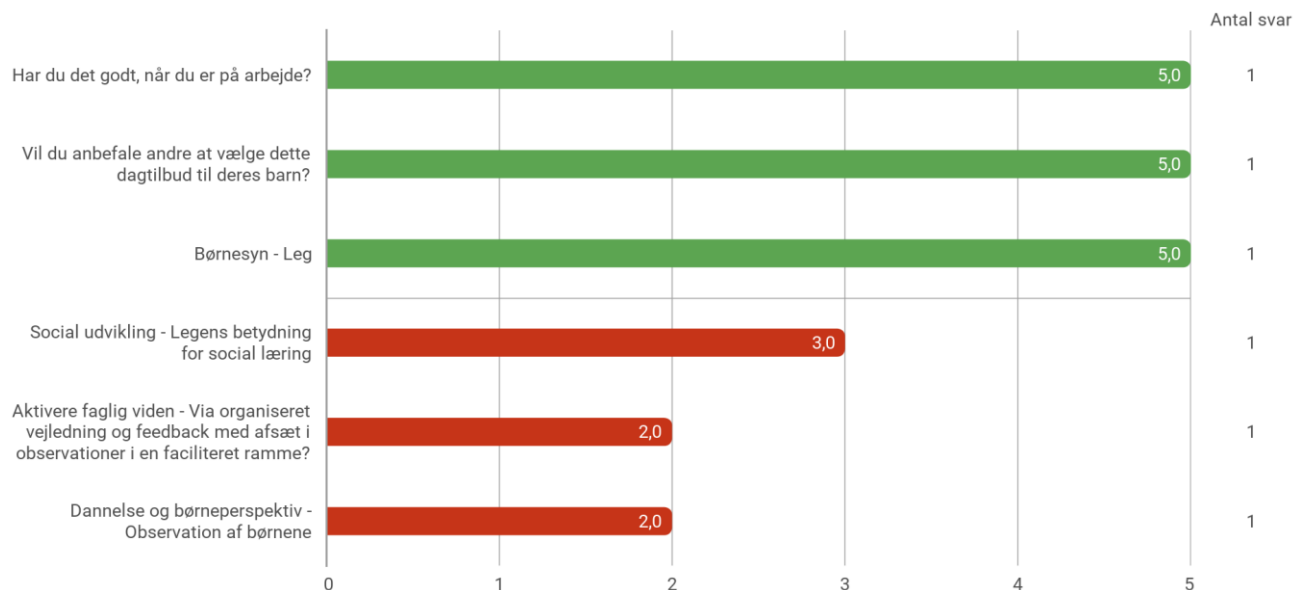
Institutionen har allerede arbejdet lidt med disse fokus punkter fra sidste tilsyn og fået en større opmærksomhed på at gå fra vanebåret praksis til mere reflekterende praksis.

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Grøftekanten Vuggestue og børnehave** Dato/tidsramme **22.maj 2024 kl. 8.30-10.30**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timersobservationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

God blanding af børne – og voksen initierede aktiviteter (BH)

Anerkendende, rolig og omsorgsfuld til gang til børnene (BH & VG)

Gode læringsmiljøer udendørs (BH & VG)

Voksen tæt på, inddragende og nærværende ved børn i udsatte positioner (BH)

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Opmærksomhed omkring børneperspektivet/ voksenstrukturen her i overgange (vente tid/kø) (BH & VG)

Manglende sprogliggørelse af handlinger (VG)

Manglende voksen initierede aktiviteter (VG)

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Sprogliggørelse af børns handlinger og udvidelse af sproget.

Større fokus på børnefællesskaberne, at alle understøttes og føler sig en del af en, gennem flere voksen initierede aktiviteter

Skabe tydeligere rammer i overgangene med udgangspunkt i børneperspektivet

Opmærksomhed på voksenfordelingen, hvem gør hvad

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående vurderings kriterier vurderes Grøfttekantens VG og BH´s praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelse og personale opmærksomme på at skabe en større helhedsforståelse for det pædagogiske grundelementet Børneperspektiv, samt have dette fokus med ind i overgange i hverdagen.

| Vurderingskriterier            |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Høj kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p> |
| <b>God kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>  |
| <b>Tilstrækkelig kvalitet</b>  | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>   |
| <b>Utilstrækkelig kvalitet</b> | <p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>  |
| <b>Ringe kvalitet</b>          | <p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>  |

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar                  | Bemærkning  |
|---------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r") | 5                     | 3   |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  | Opdelt på andre måder | 2 grupper med de 3 - 4 årige<br>1 gruppe med førskolebørn<br><br>I vuggestuen 2 grupper blandet alder |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?   | Nej                   |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen og personalet arbejder bevidst med at opdele børnene efter legerelationer, alder og køn efter hvad børnegruppen kalder på for nuværende. Dette f.eks. for at sikre sig at børnene bliver udfordret tilpas, får øjnene op for nye relationer og for at være OBS på forskellige behov.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

|                                 |  | Svar | Bemærkning                       |
|---------------------------------|--|------|----------------------------------|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang) | Nej  | Er netop blevet renoveret i 2023 |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsspektion)   | Nej  | Seneste rapport 21.3.23          |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)       | Nej  |                                  |



|                       |   | Svar | Bemærkning            |
|-----------------------|---|------|-----------------------|
| <b>Brandsikkerhed</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Ja   | Skal have brandøvelse |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Grundet ombygningen og manglende ny evakueringsplan, har institutionen endnu ikke haft en brandøvelse. Men dette tages der hånd om snarest

legeplads gennemgået sidst juni 2024

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning                            |
|--|----------------------------|------|---------------------------------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd.   | 2    | Vi har en køkkenassistent 3 i flexjob |
|  | Studerende                 |      |                                       |
|  | Anden pædagogisk grundudd. | 1    |                                       |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 9    |                                       |
|  | Videregående udd.          |      |                                       |
|  | Anden relevant udd.        |      |                                       |

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

|   | Svar | Bemærkning                       |
|---|------|----------------------------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 0    | En studerende er stoppet før tid |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |                                  |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |                                  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |   |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Nej  | Vi har fælles TR som er i anden institution og har 1 time om ugen |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   | 1 time om ugen og herudover ekstra timer ved behov                |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Personalet tilkendegiver stor medarbejder indflydelse på både personalemøder, i hverdagen og oplever altid en åben dør. Der er fokus på fællesskab for hele personalegruppen, alle bliver informeret om de vigtige ting, samtidigt.

Ovenstående giver ingen anledning til øvrige kommentar

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?   | Ja   |   |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?   | Ja   | Ja, bestyrelsen<br>Vi har forældrebetaling frokostordning |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

|  | Svar | Bemærkning   |
|--|------|--|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   | Vi henviser til Sundhedsstyrelsens retningslinjer og vi har egenkontrol ift. madordning<br>Herudover opslag og dialog ved særlig indsats når der er sygdom |

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Institutionen er meget bevidste om fra jord til bord og forældrene tilkendegiver dette, der fremmes stor viden om sund mad.

Ledelse og personalet er lidt i tvivl om procedurerne omkring magtanvendelse - hvornår er det magt og hvornår skal skema udfyldes. Tilsynet opfordrer til at tage det op på et personalemøde til større forståelse og sender informationer herom til ledelsen.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 12         | 100%        |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 11         | 100%        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

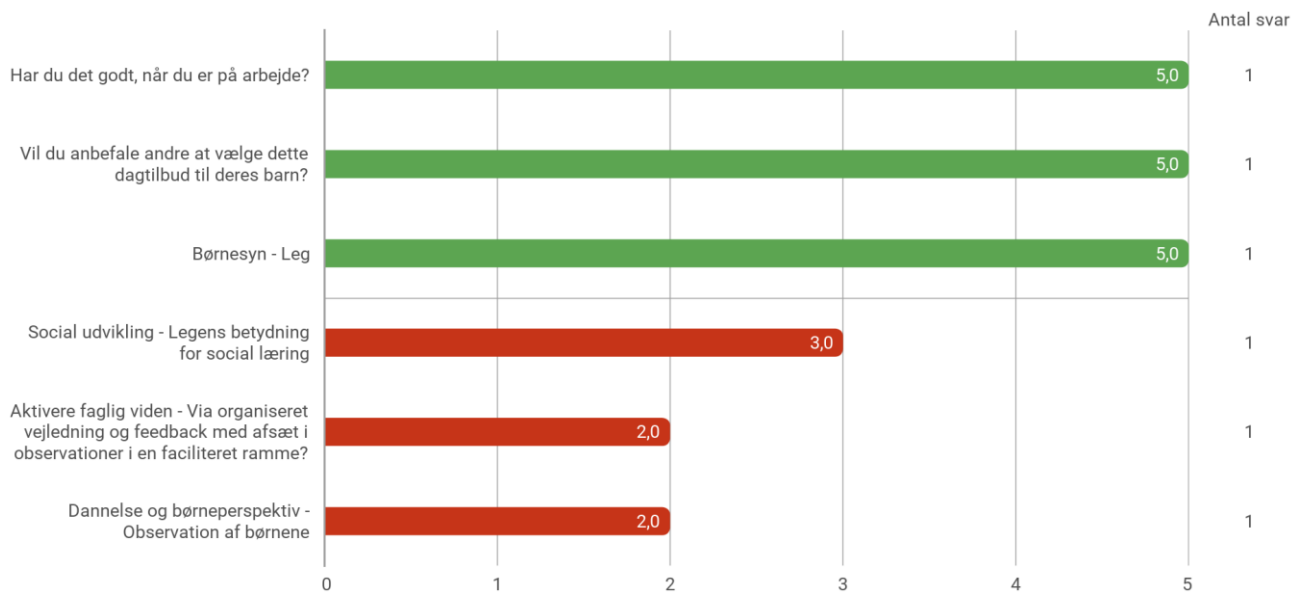
### Overordnede resultater

| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0    | 3,8          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,1    | 3,8          |
| Fokusområder                      | 4,3    | 3,7          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,4    | 4,0          |
| Faglig ledelse                    | 3,8    | 3,3          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

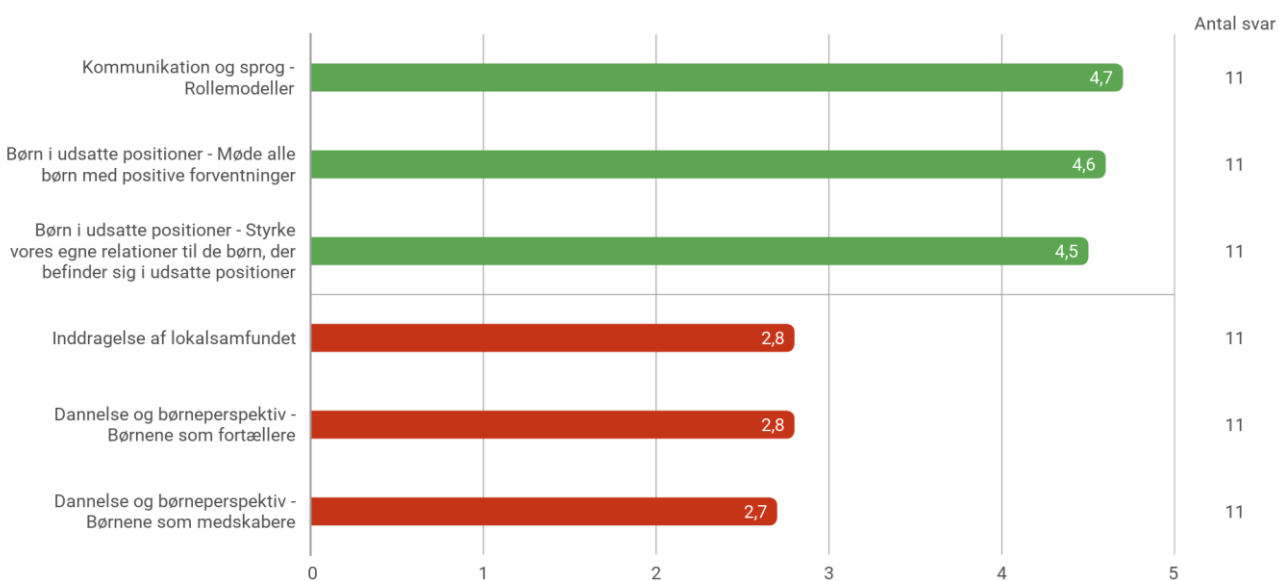
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

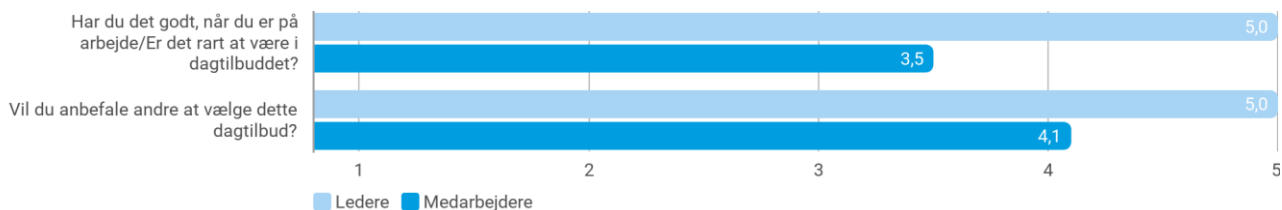
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

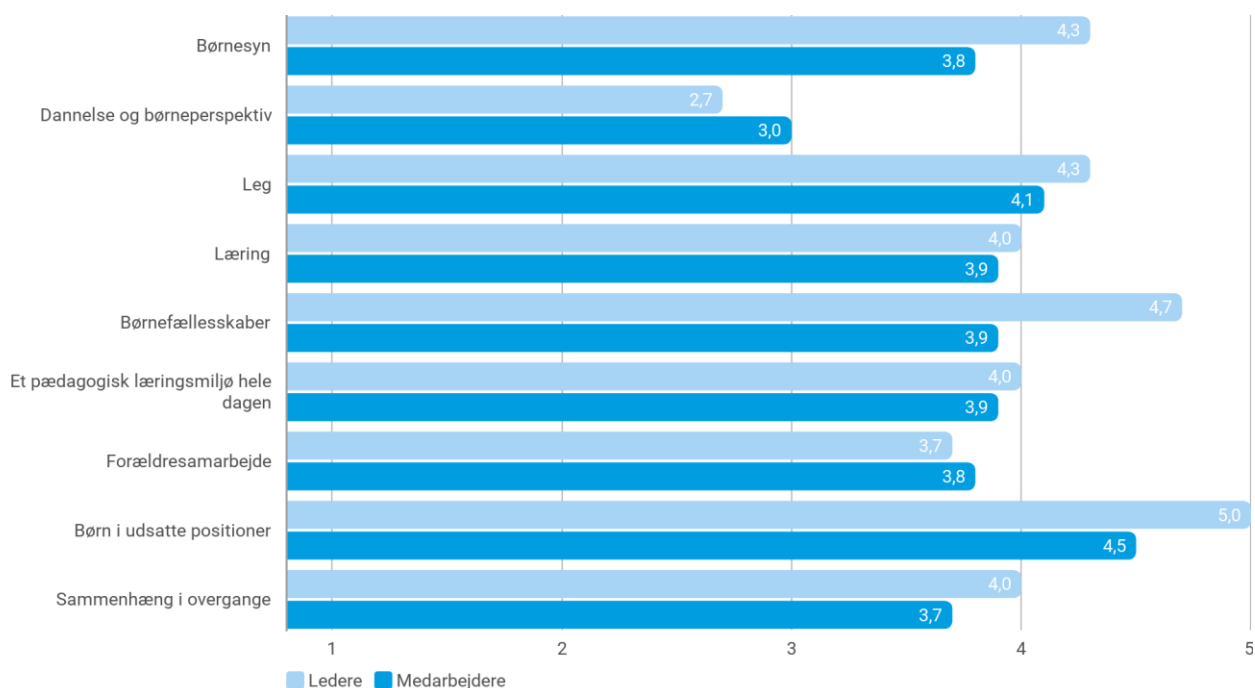
### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



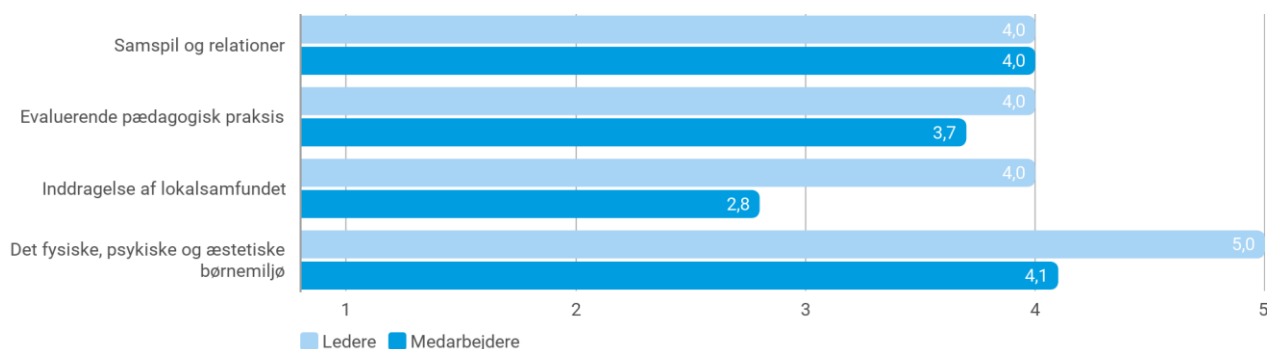
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

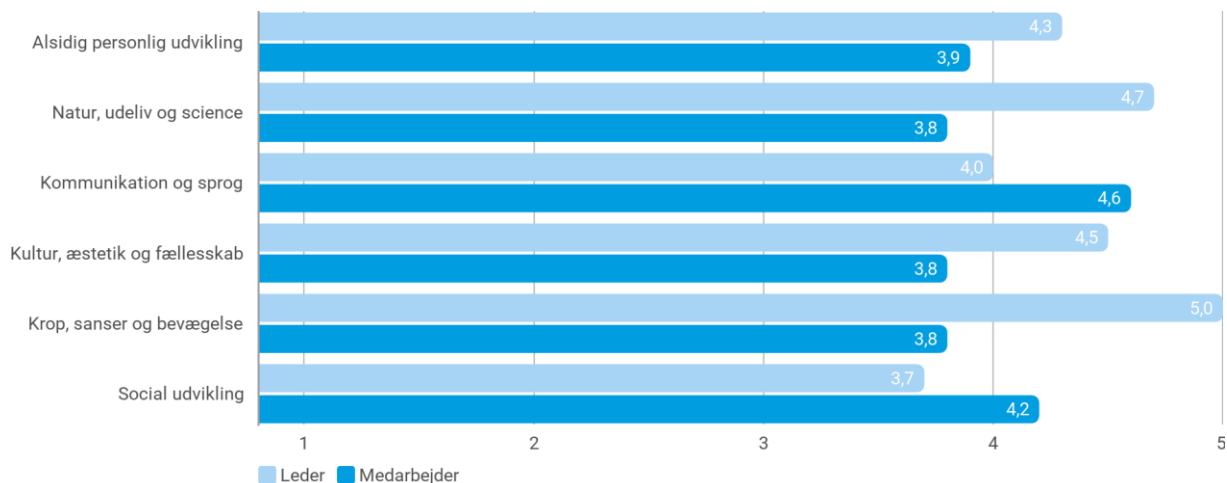
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

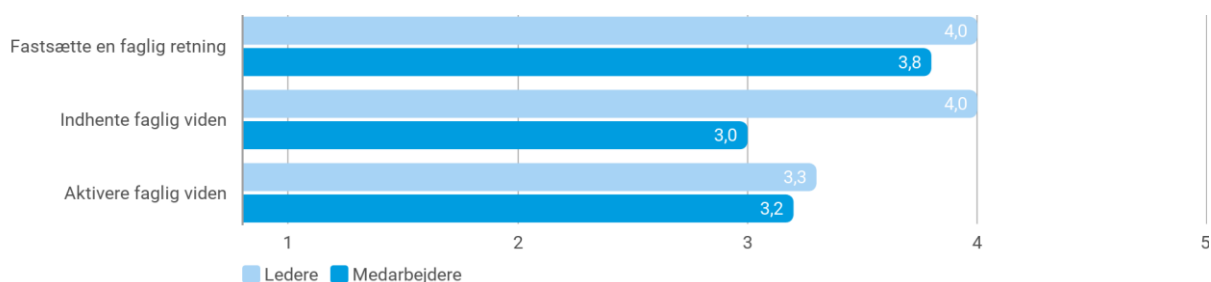
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Ledelsen og personalet blev opmærksomme ved mødet, på at de har stor fokus på inddragelse af lokalsamfundet. Besvarelse lidt påvirket af en tid med ombygning, hvor der var knapt så stor fokus.

Ledelsen bliver opmærksom på at børneperspektivet måske ikke forstås ens i personalegruppen og der er brug for en gennemgang af netop dette element, for at få et endnu større opmærksomhed på dette. Børnemosaikker og podcast "børnehøjde" anbefales af tilsynsførende.

Personalet og ledelse bliver opmærksomme på at den lidt lave tilbagemelding om man er glad for at tage på arbejde, kan skyldes det store arbejde der bliver lagt i at sikre de udsatte børn i huset. Bundet på en usikkerhed på, gør vi det godt nok. Der er allerede en opmærksomhed på supervision og opfølgning fra ledelsens side



## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

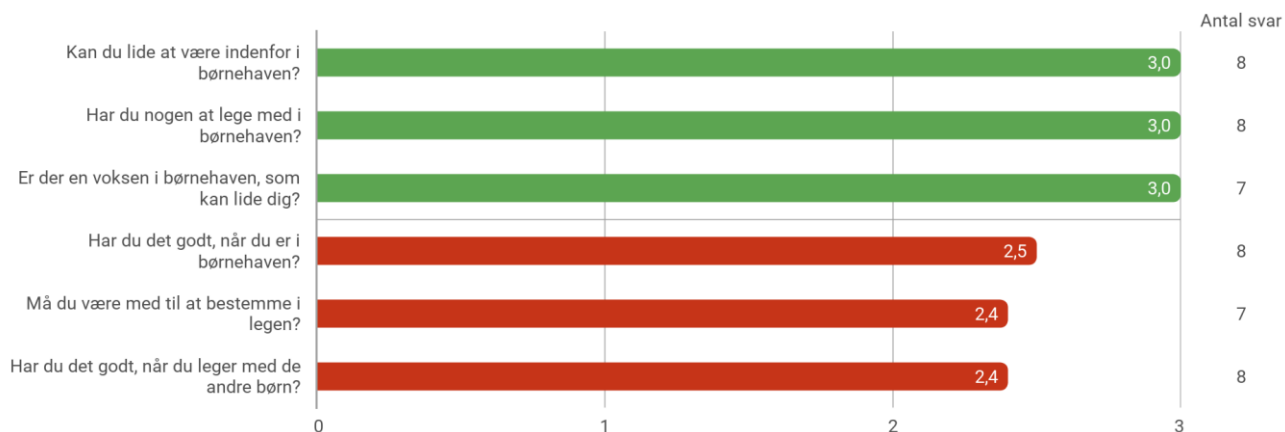
### Antal besvarelser

| Antal besvarelser |   |
|-------------------|---|
| Antal             | 8 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv

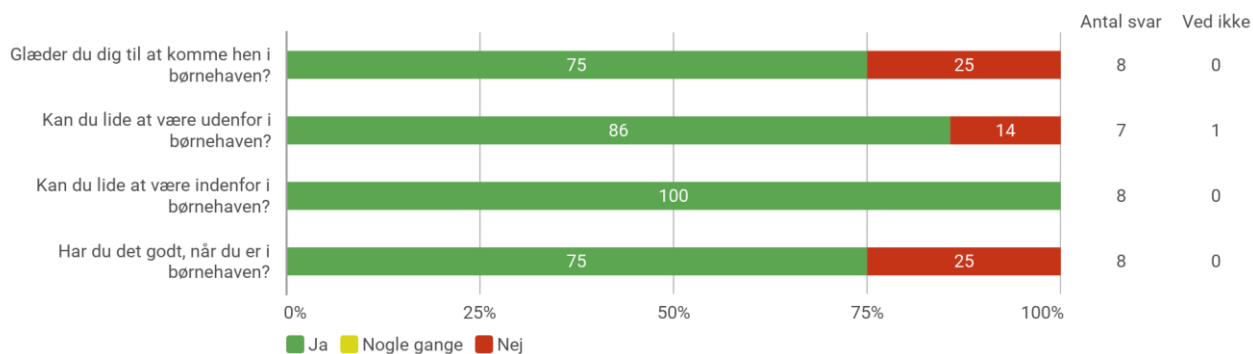


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

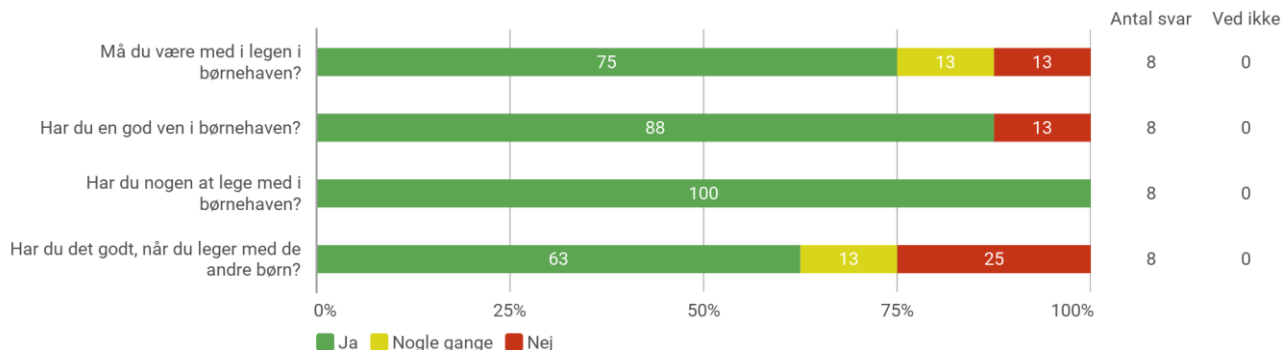
### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel



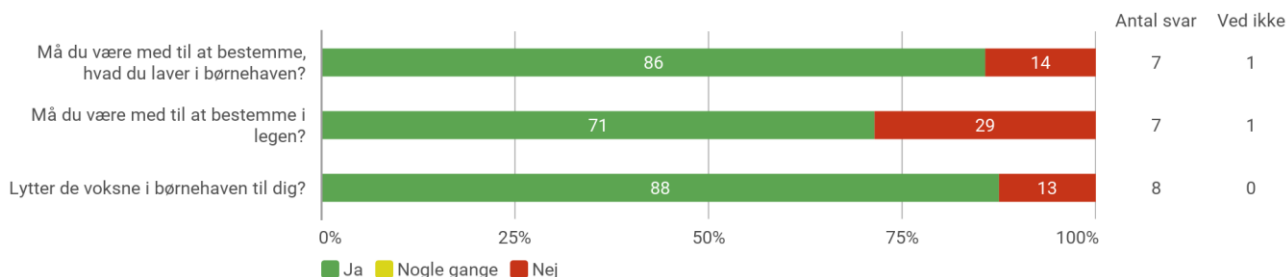
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg



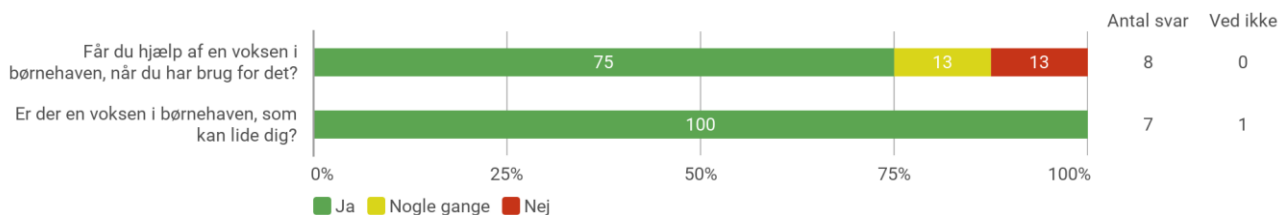
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Personalet og ledelse har en opmærksomhed på hvor vigtigt det er at personalet er tæt på børnefællesskaberne og udvider legene så der er plads til alle.



# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

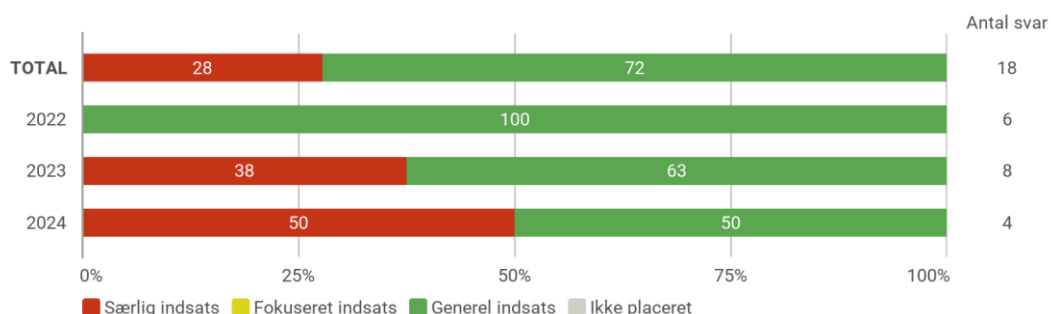
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 0%             | 33% (1)           | 33% (1)         | 33% (1)       |
| Talesproglige færdigheder  | 42% (5)        | 0%                | 58% (7)         | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

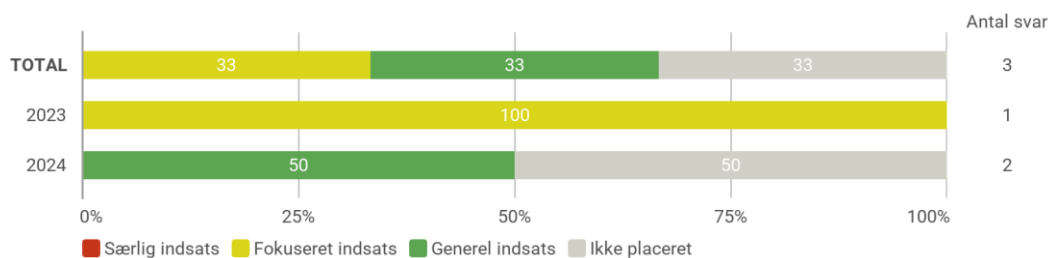
### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

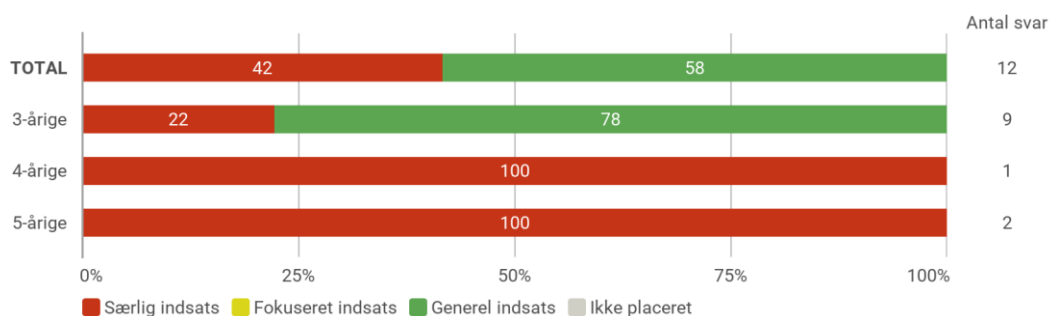
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Ledelsen vil kigge nærmere på sprogtestene generelt.

Ovenstående giver ingen anledning til øvrige kommentar

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

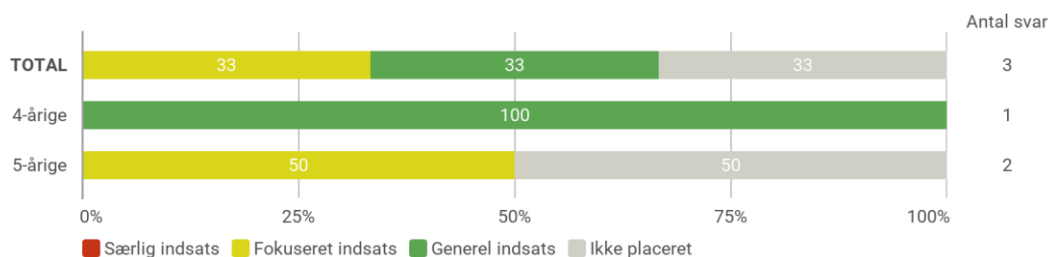
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

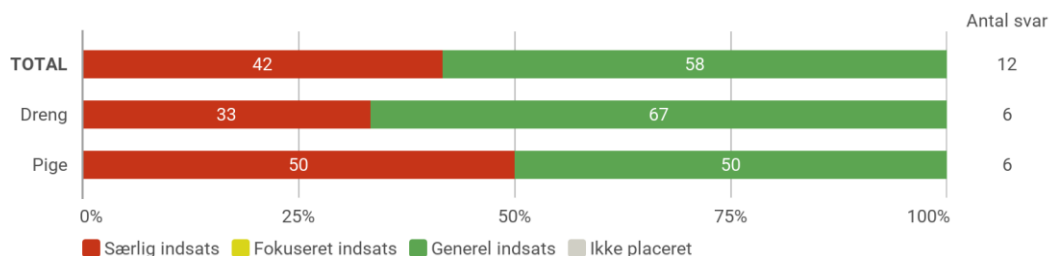
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Ingen yderligere kommentar fra tilsynsførende

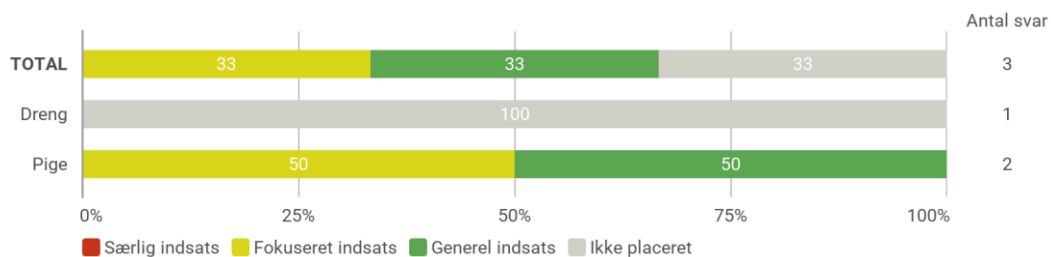
### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Ingen yderligere kommentar fra tilsynsførende